

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 404» г. Перми

Публикация в Пермский педагогический журнал
**Подходы к реализации ФГОС дошкольного образования в рамках
инновационного проекта МАДОУ № 404 г. Перми**

Мальгинова Любовь Алексеевна, заведующий.
Жерневская Татьяна Васильевна, ст. воспитатель.

Аннотация: в статье изложен опыт применения проектной деятельности с целью организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации на этапе реализации требований ФГОС ДО.

Сегодня определены три субъекта взаимодействия в области обеспечения качества дошкольного образования: государство, муниципалитеты, родители. Государство возлагает на себя обязанность по обеспечению образовательного минимума на ступени дошкольного детства. Региональные и муниципальные управления образованием выполняют контроль качества условий реализации требований ФГОС ДО в практике функционирования ДОО. На родителей возложена обязанность по обеспечению необходимого образовательного уровня детей с учётом оптимального содействия развитию индивидуальных возможностей своего ребёнка, посредством привлечения и использования дополнительных образовательных услуг «по выбору».

На основании приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» педагогическим коллективам ДОО предложено разработать вариативные образовательные программы, открывающие целесообразную свободу образовательной политики организации, в случае если «...утверждённая и реализуемая основная образовательная программа дошкольного образования» соответствует требованиям стандартов к структуре, содержанию и условиям её реализации [10, 11]. Модернизация системы функционирования ДОО предполагает сохранение линии инновационных процессов. Приоритетные цели инновационных процессов – развитие образовательной организации, поиск индивидуального своеобразия, обеспечение требований микросоциума, заказов родителей и пр. Инновационные процессы могут охватывать самые разнообразные аспекты деятельности ДОО: решать проблемы здоровьесбережения, развития творческой, индивидуальной неповторимости воспитанников, приоритетного обеспечения

одной из линий развития детей, подготовку детей к активной жизненной позиции, обеспечение базовой общекультурной компетентности и пр. Целевой ориентир современного дошкольного образования – содействие становлению активной, гармонично развитой личности, воспитание социально-востребованных качеств ребёнка: деятельностной компетентности, самостоятельности, субъектности, творческой; эмоциональности, эмпатийности, способности к образному и логическому мышлению, творческому воображению. Таким образом, государство делегирует ответственность за качество и результативность функционирования ДОО на муниципалитеты, на педагогические коллективы и, в большей степени, на родителей (предполагая наличие субъективно - действенного отношения к обеспечению условий раскрытия творческого потенциала своего ребёнка уже на ступени дошкольного детства и его дальнейшего полноценного развития).

В подавляющем большинстве ДОО сегодня сохраняется проблема разработки основной общеобразовательной программы и соразмерной её интеграции с содержанием дополнительных программ. Актуальными остаются и проблемы прогнозирования перспектив развития образовательной организации, создания моделей, локальных программ и проектов модернизации всех направлений функционирования, обеспечивающих конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг. Педагогическое сообщество волнуют вопросы о том, какие технологии обеспечат разработку обновлённого, развивающего содержания образовательного взаимодействия с детьми, посредством каких профессиональных компетенций можно обеспечить повышение качества технологического и творческого аспектов деятельности педагогов? На наш взгляд особого внимания и активного внедрения требуют технологии:

- организации целостного образовательного процесса развивающего характера;
- интеграции содержания приоритетных линий развития детей (коммуникативно-речевого, интеллектуально-познавательного, художественно-творческого, психофизического и др.);
- формирования компетенций детей в созидательно-продуктивных видах деятельности (игра, изображение, дизайн, конструирование, проектирование, моделирование, макетирование и пр.)
- содействия становлению гармоничных отношений ребёнка с окружающим миром.

Выделение и осмысление совместно с педагогами состояния современного дошкольного образования, конкретных проблем нашего МАДОУ, позволило спрогнозировать возможные пути их решения.

1. Целенаправленное повышение уровня методологической, методической и профессиональной компетенции педагогов (связь с ВУЗами; организациями, предоставляющими услуги повышения квалификации; контакты с учёными края; обобщение положительного инновационного опыта педагогов МАДОУ, участие в конкурсах, методических объединениях и пр.).

2. Разработка программы развития ДОО и обновлённого варианта основной образовательной программы «соответствующей принципам развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости; отвечающей критериям полноты, необходимости и достаточности; решающей образовательные цели и задачи на материале, максимально приближённом к «разумному минимуму»; обеспечивающей знания, умения и навыки, имеющее непосредственное отношение к развитию детей. Программы, построенной с учётом принципа интеграции образовательных областей; основанной на блочно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3. Обеспечение и приветствие инновационных процессов любого уровня (локальных, модульных, системных).

4. Изменение экономической политики МАДОУ, организация управления на основе современной законодательной и нормативно-правовой документации, организация условий для бюджетного и внебюджетного предоставления образовательных услуг и др.

5. Освоение технологий моделирования, проектирования и тематического планирования образовательного процесса.

Таким образом, «модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОО пришли технологии организации целостного образовательного пространства, личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразного наполнения и оптимального использования развивающего эффекта предметно-развивающей среды, реализации проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы. Проектирование, моделирование и планирование образовательно-развивающей среды в рамках требований ФГОС ДО остаются одним из актуальных направлений оптимизации деятельности ДОО. Задачи образовательного процесса организованного в развивающей среде должны обеспечивать оптимальные условия становления личности ребёнка, личности педагога и стабильно-прогрессивное развитие организации. Цель современных инновационных преобразований – смоделировать, спроектировать и построить образовательный процесс так, что бы каждый ребёнок оказался в эмоционально

благоприятных условиях, чувствовал психический и физический комфорт, имел богатую палитру возможностей для разностороннего развития и саморазвития» [4].

Аналитическое обоснование выбора темы инновационного проекта на этапе реализации требований ФГОС ДО в практике функционирования ДОУ. С 2001 по 2004 год, под руководством Грибановой М.В. МАДОУ «Детский сад № 404» г. Перми функционировал в рамках ОЭР по теме «Блочно-тематическое планирование, как средство оптимизации познавательно-эстетического развития детей» [9]. В формате инновационной практики технология «блочно-тематического планирования» была успешно использована как средство оптимизации педагогического процесса в целом. В результате экспериментальной деятельности были разработаны и апробированы вариативные модели процессуального, когнитивного и содержательного характера, методические материалы, обеспечившие очевидную оптимизацию всего образовательного пространства ДОУ. Сегодня детский сад имеет объективную базу материально-технических, методических и кадровых резервов для успешной организации процесса внедрения ФГОС ДО. Многолетний опыт использования «технологии блочно-тематического планирования» позволяет отнести её к группе современных технологий обеспечивающих: развивающий аспект образовательной системы; оптимизацию образовательного процесса средствами моделирования и проектирования; возможность определения концептуальных основ для разработки вариативной образовательной программы в рамках требований ФГОС ДО.

Наряду с положительными достижениями МАДОУ в период с 2010 по 2014 уч. год, в рамках инновационных изменений внесённых в образовательную практику, в работе детского сада выявлены аспекты, требующие пересмотра, оптимизации и модернизации. Так в рамках требований стандартов дошкольного образования обозначился недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в современных исследованиях (публикациях, выступлениях методологического и психолого-педагогического характера) таких учёных как А.Г. Асмолов, Г.К. Селевко, В.И. Слободчиков, Н.Ф. Талызина и др.; в многообразии программ, рекомендованных к внедрению в практику работы с детьми; обеспечении технологических аспектов образовательной работы в рамках научно-методических рекомендаций и практико-ориентированных разработок В.В. Давыдова, В.А. Ясвина, Е.Л. Яковлевой, Л.И. Айдаровой, В.Б. Хозиева, Т.В. Новиковой, М.В. Грибановой, и др.

Анализ технологий организации образовательного процесса в разных возрастных группах позволил обнаружить общую тенденцию в работе педагогического коллектива – привязанность к традиционным формам планирования образовательной содеятельности с детьми. Недостаточно внимания

уделяется проектированию и моделированию вариативных форм образовательного взаимодействия, процессу индивидуализации, учёту сенситивных периодов развития детей с целью развития природосообразных способностей, творческого потенциала и формирования личностных новообразований. Обсуждение проблем организации целостного педагогического процесса выявило недостаточное использование целесообразной интеграции отдельных направлений развития детей, содержания образовательных областей, не эффективную реализацию принципов гуманизации и гуманитаризации, как ведущих факторов в обеспечении личностно-ориентированной педагогики. Обновления требуют такие направления функционирования ДООУ как конструктивное сотрудничество и просветительская работа с родителями, обеспечение преемственности содержания и технологий реализации образовательных областей при переходе дошкольников в школу, создание оптимальных условий развития творческой индивидуальности, как детей, так и педагогов.

Выявленные факты позволили наметить основные направления модернизации деятельности МАДОУ и обосновать целесообразность выхода в режим инновационного функционирования и развития. Стратегия предполагаемых преобразований деятельности организации нашла отражение в дорожной карте «Управления процессом реализации ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольной образовательной организации». Очевиден факт, что инновационная деятельность в рамках обозначенного направления требует поэтапной реализации. Реализация требований стандартов в условиях нашего детского сада потребовала систематизации приоритетных и второстепенных целей, задач, прогнозирования результатов оптимизации образовательной деятельности. К наиболее актуальным и востребованным педагогами направлениям инновационного процесса были отнесены задачи овладения технологиями тематического проектирования, моделирования и блочно-тематического планирования содержания образовательной работы с детьми.

Целевым ориентиром первого этапа процесса «внедрения ФГОС ДО» стало создание условий и управление процессом освоения проектной деятельности педагогами детского сада. Выбор направления первого этапа инновационных преобразований был опосредован:

- новыми теоретическими и практическими исследованиями (подходами) в области педагогики развития, психологии индивидуальности, психологии развития специальных способностей (исследования В.П. Зинченко, В.И. Слободчикова, Л.Я. Дорфмана, В.А. Ясвина, А.А. Мелик-Пашаева, Е.Л. Яковлевой, В.Б. Хозиева и др.);

- остротой проблем, не имеющих отработанных способов решения (многообразие образовательных программ; отсутствие технологических характеристик, механизмов их адаптации и внедрения в современных, реальных условиях функционирования ДОУ, целесообразность и необходимость создания основной образовательной программы в рамках организации и пр.);

-необходимостью перевода практиков на новый уровень осмысления и анализа современного категориального аппарата, технологий педагогики и психологии развития детей дошкольного возраста, выявления и анализа технологических характеристик реализуемых программ, разработки психолого-педагогического сопровождения осуществляемых инновационных процессов;

- необходимостью освоения проектной деятельности и моделирования в контексте «технологии блочно-тематического планирования образовательного процесса».

Анализ наличного состояния отдельных аспектов организации педагогического процесса в детском саду подтвердил необходимость разработки вариативных проектов и оптимизации условий освоения детьми продуктивных и художественно-творческих видов деятельности с учётом индивидуальных различий (ТВНД, темперамента, репрезентативной структуры – «модальности» и др.); целесообразность обновления подходов и технологий организации вариативных видов познавательной деятельности, ознакомления детей, педагогов и родителей с искусством и его значением в процессе становления личности, обогащения практики эстетического освоения мира. В изменениях нуждалась система связей и содержание содеятельности МАДОУ с социальными учреждениями ближнего окружения, в том числе организация конструктивного, продуктивного сотрудничества с администрацией и педагогическими коллективами школ микрорайона; создание условий успешного освоения педагогами личностно-ориентированной модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; совершенствование проектной культуры сотрудников и родителей. В новых условиях для педагогов стали актуальными технологии моделирования и проектирования разных аспектов педагогической деятельности.

Анализ и изучение литературы в области управления инновационными процессами и образовательными системами, проблемно-ориентированный анализ состояния и результативности работы коллектива организации позволили определить перечень проблем, нашедших своё отражение в проекте Мальгиновой Л.А. «Управление процессом освоения проектной деятельности педагогами МАДОУ № 404».

1. Отсутствие у педагогов гибкого механизма управления инновационными проектами, их направленности на востребованный результат.

2. Недостаточный уровень компетентности сотрудников в осуществлении разных направлений проектной деятельности.

3. Востребованность проектирования, моделирования и календарного планирования в качестве условий и средств организации образовательного пространства ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель проекта: обогащённые профессиональные компетенции сотрудников в области проектной деятельности; модернизация системы управления образовательной деятельностью МАДОУ в рамках требований ФГОС ДО. Совместно с педагогами было выдвинуто предположение о том, что оптимизация процесса проектирования образовательной деятельности в нашем детском саду будет протекать успешно, если:

- содержание образовательной деятельности будет представлено в форме долгосрочных (краткосрочных) проектов и осуществляться творческими группами (командами) сотрудников-единомышленников. Например: организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников; обеспечение процесса здоровьесбережения детей; реализация вариативных форм сохранения преемственности с начальной школой в области содержания и технологий школьного обучения и т.п.;

- проектированию будет предшествовать проблемно-ориентированный анализ любого направления функционирования МАДОУ, разработка оптимальной модели осуществления предполагаемых изменений;

- проектирование будет направлено на преодоление актуальных проблем развития ДОУ и модернизацию приоритетных направлений организации образовательной деятельности педагогов с детьми (например, освоение технологии разработки недельных тематических проектов);

- реализация проекта будет обеспечивать социально-востребованный результат (продукт) и возможность гибкого управления ДОУ на этапе внедрения ФГОС ДО.

Задачи проекта

1. Обеспечить систему мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов в области проектной деятельности; информированность об исходном состоянии проектной деятельности в МАДОУ, результатах достижений отдельных педагогов-новаторов.

2. Провести исследование уровня готовности коллектива сотрудников ДОУ к освоению инновационных технологий проектирования; перспективного и

календарного планирования работы по приоритетным аспектам образовательной деятельности.

3. Сформировать устойчивую мотивацию к осуществлению процесса оптимизации и модернизации всех направлений образовательной деятельности.

4. Разработать систему управленческих действий, опосредующих успешность освоения педагогами МАДОУ вариативных технологий осуществления проектной деятельности; достижение результатов проектной деятельности (в т.ч. тематического проектирования образовательного процесса).

Ожидаемый результат: способность, потребность членов педагогического коллектива к разработке и реализации тематических проектов воспитательно-образовательной работы с детьми; проектирование и моделирование вариативных аспектов профессиональной педагогической деятельности; повышение уровня профессиональных компетенций в области современных технологий, опосредующих реализацию требований ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Опыт инновационной деятельности МАДОУ «Детский сад № 404» г. Перми доказал, что проектирование, как прогностический вид педагогической деятельности, позволяет точно и конкретно сформулировать цели, задачи, ожидаемые результаты по любому направлению педагогической деятельности. Технологическая модель и проект позволяют сгруппировать, систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, опосредующих оптимальные пути достижения желаемого результата; подобрать оптимальные формы и содержание педагогического мониторинга достижений детей и педагогов.

Реализация проекта «Управление процессом освоения проектной деятельности педагогами МАДОУ №404» подтвердила выдвинутые предположения и обеспечила возможность распространения инновационного опыта по использованию технологий моделирования и проектирования образовательного процесса на этапе реализации требований ФГОС ДО к организации обновлённого образовательного пространства ДОУ. Профессиональные компетенции участников проектной деятельности обогатились практическим опытом в области использования технологии тематического планирования образовательного процесса; развивающего образования; моделирования и интеграции содержания образовательных областей; создания образовательного пространства развивающего характера и условий разностороннего развития детей разного дошкольного возраста.

В процессе обогащения компетенций педагогов в области проектной деятельности особое внимание было уделено умениям применять принципы

«гибкого планирования» последовательности вариативных форм содеятельности с детьми по освоению любой образовательной темы (продукт – недельный тематический проект); разработке тематических проектов на год; умениям использовать вариативные способы обучения детей познанию и «открытию» новых знаний об окружающей действительности, приёмам интеграции знаний и формирования целостного образа темы в рамках возрастных возможностей (ожидаемый продукт – тематические проекты «Углубление в тему», конспекты вариативных форм образовательной содеятельности интегрированного характера).

Освоенные педагогами МАДОУ технологии проектирования содержания образовательной содеятельности педагога с детьми могут использоваться не только в работе нашей образовательной организации, но и успешно транслироваться в условиях «кустовых» МО на муниципальном, краевом уровнях организации подготовки педагогов к работе в новых условиях.

Использованная литература.

1. Бэбьюли Ф. Управление проектом/ Фил Бэбьюли. – Пер. с англ. В. Петрашек. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.
2. Грибанова М.В. Моделирование и проектирование воспитательно-образовательной работы в контексте принципов и форм технологии блочно-тематического планирования /М.В.Грибанова//Материалы региональной юбилейной науч.-практ. конф. - Чайковский, 2005.
3. Грибанова М.В. Проектирование в образовательных системах. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении // Материалы научно-практической конференции (Краснокамск 25 марта 2011 г.).
4. Грибанова М.В. Технология блочно-тематического планирования как формат оптимизации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях//Материалы V Международной научно-практической конференции «Совершенствование общеобразовательного и коррекционного развивающего процессов в дошкольных учреждениях», Томск , 15 марта 2012.
5. Грибанова М.В. Интеграция содержания приоритетных направлений развития детей дошкольного возраста средствами технологии блочно-тематического планирования целостного образовательного процесса ДОО. // Сборник материалов 1 Открытой конференции педагогических работников дошкольного образования Пермского муниципального района «Методическое сопровождение подготовки к введению ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях». Пермь, 2014.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
7. Давыдов В.В., Варданян А.У. Учебная деятельность и моделирование. Ереван, 1981.
8. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии № 3,4 1992.
9. Мальгинова Л.А. Жерневская Т.В. Содействие познавательно-эстетическому развитию детей в контексте технологии блочно-тематического планирования (из опыта инновационной работы МАДОУ «Детский сад № 404» г. Перми). Актуальные проблемы совершенствования педагогического процесса ДОО в реализации задач личностного развития дошкольника. Межвузовский сборник научных трудов. Пермь 2005.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
11. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»
12. Слободчиков В.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе (психологические основы проектирования образования): автореф. дисдок.псих.наук. /В.И. Слободчиков. - М., 1994.
13. Совершенствование педагогического процесса ДОУ: аспекты моделирования, проектирования и планирования // Материалы региональной научно-практической конференции (Добрянка, 24 февраля 2010 г.).
14. Новикова, Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах/ Т.Г. Новикова. – М.:ACADEMIA, 2002.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
16. Хозиев В. Б., Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников, Москва, 2002.
17. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. М.,1997.
18. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию /В.А.Ясвин. - М.: Смысл, 2001. С.14.

